

PROYECTO OUCHNINE - PÁJARO DEL ATLAS

FASE I. IDENTIFICACIÓN

Periodo: Junio 2010



Inscrita en el Registro de Asociaciones en el grupo 1, sección 1, número nacional 593055.

CIF G85669521

C\ Empecinado 66, 9B

28936 Móstoles (Madrid)

I. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL PROMOTOR	3
II. DESCRIPCIÓN DEL DOCUMENTO.....	3
III. LOCALIZACIÓN.....	3
IV. REALIDAD SOCIAL.....	3
V. ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN - BENEFICIARIOS	5
VI. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS	6
PROBLEMAS - ESCUELAS.....	6
PROBLEMAS – ALUMNOS Y FAMILIAS.....	7
PROBLEMAS - PROFESORES.....	7
VII. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS	8
OBJETIVOS - ESCUELAS.....	8
OBJETIVOS – ALUMNOS Y FAMILIAS.....	8
OBJETIVOS - PROFESORES.....	9
VIII. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	9
ALTERNATIVAS - ESCUELAS.....	10
ALTERNATIVAS – ALUMNOS Y FAMILIAS.....	11
ALTERNATIVAS - PROFESORES.....	11
IX. RESPONSABLE DEL PROYECTO	12

I. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL PROMOTOR

DATOS IDENTIFICATIVOS

Asociación	OTRAVIDAESPOSIBLE
Inscrita en el Registro de Asociaciones en el grupo 1, sección 1, número nacional 593055.	
Dirección correo electrónico	juntadirectiva@otravidaesposable.org
Página Web	www.otravidaesposable.org

II. DESCRIPCIÓN DEL DOCUMENTO

Esta fase inicial trata de determinar cuáles son los problemas que han de resolverse o, en su caso, las oportunidades que pueden aprovecharse. Implica aproximarse a un cierto análisis de la realidad en la que se desenvuelve la eventual intervención a poner en marcha.

En este análisis de la identificación juega un papel básico la precisión, justificación y tipificación del colectivo de beneficiarios (¿para quién?, ¿con quién?) al que iría destinada la acción de cooperación, así como de aquellas otras categorías poblacionales que, de un modo u otro, forman parte del contexto de la intervención.

III. LOCALIZACIÓN

El sector escolar Ouchnine es un conjunto de escuelas ubicadas en el centro del Medio Atlas, en el área común rural Aglmam Azgza, en la Provincia de Khenifra. Este sector escolar está lejos de Khenifra, a unos 57 km. Las escuelas están ubicadas a 14 km del centro de Ouchnine, exiliadas en otra dimensión del mundo.

IV. REALIDAD SOCIAL

La realidad social comprende el conjunto de formas de organización y estructuras sociales así como los problemas inherentes. Es decir, constituyen la realidad social, la conciencia social y política, las relaciones económicas, las fuerzas y medios productivos, los procesos de distribución, producción y consumo, etc., etc. A continuación se enumeran algunos de ellos.

Son 4 escuelas junto a la carretera en el límite de la comarca de Khenifra. La escolarización está supervisada por 9 profesores y un director de zona que rotan esporádicamente. El proyecto comprende la enseñanza de unos **120 alumnos bereber de entre 6 y 12 años** que viven en zonas aisladas de la montaña. Los menores hacen el recorrido a pie cada mañana; algunos de ellos necesitan hasta dos horas para llegar a la escuela. Puesto que son zonas montañosas, las condiciones climáticas a lo largo del año propician un alto índice de absentismo.

El gobierno provee de material escolar básico y una comida diaria a los infantes. Las escuelas no disponen de comedor, lo que obliga al estado a contratar una cocinera que vive cerca de las dependencias escolares para que se encargue de preparar un exiguo almuerzo diario.

Los profesores se desplazan a la zona de lunes a viernes para dar las clases (llevando su propia comida). Normalmente utilizan un vehículo particular, aunque la mayoría de las veces aprovechan el abastecimiento de mercancías de transportistas procedentes de Khenifra. La carretera que accede a la región se encuentra en precarias condiciones, especialmente los últimos 20 km, donde el deshielo provoca moderados desprendimientos y zonas embarradas. Por lo que las familias están privadas del contacto con el mundo. Su aislamiento geográfico, y otros factores analizados a continuación, contribuyen la ausencia de electricidad, agua potable, servicios básicos de higiene y salud, situación de la mujer y abandono educativo de los menores, etc.

En el valle viven unas **150 familias bereber que están organizadas en una asociación**. Principalmente se dedican al pastoreo, la siembra de trigo y maíz, utilizando las mulas como transporte de mercancías y personas. Asimismo, la mayoría de las familias recurren a la tala de cedros para ganarse la vida- actividad penada con la cárcel. Su alimentación está basada en pan y té, aunque dos veces por semana incluyen el aceite, y una vez por semana la carne. El pan lo elaboran ellos mismos invirtiendo gran cantidad de energías y de tiempo que podrían ser redirigidas hacia el cultivo de otros alimentos, ya que el pan se puede adquirir fácilmente a un precio ínfimo.

No obstante, el problema principal de las familias es de mentalidad. El prestigio y rango social está marcado por el número de tierras y ganado que cada familia posea. Disponen de muchas ovejas y cabras, pero se niegan a venderlas o intercambiarlas, ya que sería una señal de pérdida de estatus en la comunidad. La riqueza material reflejada en artículos ostentosos así como el consumo de alimentos nutritivos no tienen ningún valor para este colectivo. La tala de cedros centenarios, transportados a Khenifra furtivamente, reportan grandes ingresos a la comunidad (50 euros por metro de madera de cedro). Por esa razón, impulsar la agricultura mediante el cultivo de otros alimentos no puede competir con el factor esfuerzo-tiempo-beneficio que obtienen de la madera.

Lo que significa que su forma de vida es precaria no necesariamente por la escasez de dinero, sino por una cuestión de mentalidad. Viven de una manera austera prescindiendo de agua corriente y de luz; su indumentaria es insuficiente para soportar las duras temperaturas, al

igual que su precaria base alimenticia, su higiene, y demás factores que mejorarían considerablemente su calidad de vida.

La mayoría de las familias abogan por dar continuidad a la tala de árboles a pesar del daño medioambiental que ocasionan. Consideran que la montaña así como el bosque les pertenece por derecho histórico. Interpretan que es injusto que el estado se lucre de la exportación de madera de cedro de su bosque, sin que ellos reciban ningún beneficio a cambio. No comprenden que para el gobierno la actividad de talado sea legal y para ellos sea punible.

Asimismo, y debido a las dificultades que impone el estado, se niegan a llegar a un acuerdo con el gobierno para reparar la carretera, llevar el tendido eléctrico, canalizar el agua, y mejorar las escuelas y la formación en la región. No aceptan ninguna iniciativa o medida que contribuya a que las autoridades estatales controlen, intervengan, o vigilen su forma de ganarse la vida con la deforestación. Las familias de Ouchnine han dado muestras organizativas presentando una eficaz resistencia a los representantes del gobierno en la región. Incluso disponen de un fondo planificado proveniente de los ingresos furtivos de la madera para soportar las multas que infringe el estado. Asimismo, sobornan a los guardias forestales que patrullan los pasos de suministro a Khenifra para cumplir con su cometido clandestino sin levantar sospechas.

Esta realidad y manera de entender la vida trasciende sin oposición de padres a hijos, haciendo muy difícil para el profesorado impulsar un cambio de actitud en los más jóvenes. Por lo tanto, para muchos padres leñadores, la escuela y la formación que allí se recibe es un obstáculo más que intercede en el modelo tradicionalista de las familias bereberes que viven en Ouchnine. De hecho, sólo el 25% de los escolares continúan su educación en Khenifra cuando alcanzan la edad de 12 años. Un fracaso absoluto desde el punto de vista del profesorado.

V. ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN - BENEFICIARIOS

Los criterios para la selección de los beneficiarios son específicos en cada ocasión y dependen de las prioridades que cada persona o cada institución establezcan.

1. ¿Quién o quiénes se encuentran en situación de mayor necesidad?

Todos los alumnos y sus familias necesitan de ayuda

2. ¿Quién o quiénes parecen tener mayores posibilidades de aprovechar los beneficios generados por la intervención de nuestra asociación?

Los recursos serán aprovechados por todos los alumnos y sus familias, pero forman una segunda categoría los alumnos que abandonan la escuela para cumplir con los compromisos de su familia.

3. ¿Qué conflictos puede suponerse que ocurrirán al apoyar a determinados grupos?

A priori no existirán conflictos si la ayuda es equitativa entre el alumnado y sus familias. No obstante, todas las iniciativas serán consultadas con el director regional y la asociación de Ouchnine. A priori, nos abstenemos de influenciar a los beneficiarios en asuntos políticos y religiosos. Nuestro propósito es mejorar su calidad de vida sin dejar huella y respetando la idiosincrasia bereber.

VI. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS

Se trata de elaborar una relación de causas y efectos entre los distintos problemas identificados. A continuación enumeramos todos los problemas que recogimos durante la visita a dos de las escuelas.

Problemas - Escuelas

- ✓ Las escuelas carecen de agua y electricidad.
- ✓ Carecen de letrinas y lavabos para ambos sexos. No disponen de sistema para distribuir el agua, lavarse, beber agua, etc.
- ✓ Las aulas no están debidamente acondicionadas. Se aprovecha el fondo del aula para almacenar materiales varios como: leña, motocicletas, etc. Sería conveniente llevar a cabo la rehabilitación de las instalaciones.
- ✓ Carecen de buen aislamiento para el frío. Algunas ventanas – donde las hay- son de plástico. Los inviernos son durísimos. Lo que provoca un alto índice de absentismo escolar.
- ✓ No tienen espacios comunes como sala de reuniones o comedor. Utilizan las propias aulas para este fin.
- ✓ Las escuelas necesitan un muro o valla para delimitar el recinto educativo. Eso preservaría el estado de las instalaciones y evitaría los desperfectos producidos en horario no escolar.
- ✓ Carecen de botiquín sanitario con las medicinas adecuadas para familias y alumnos.

- ✓ No existen papeleras para reunir la basura.

Problemas – Alumnos y Familias

- ✓ En invierno las condiciones son adversas; el absentismo escolar es muy elevado, apenas asisten 3 o 4 escolares. Los alumnos tienen que recorrer distancias muy largas a lo largo de la carretera para llegar a la escuela. Asimismo, los quehaceres diarios propios de la subsistencia familiar impiden que los infantes asistan regularmente a la escuela.
- ✓ Carecen de indumentaria adecuada para protegerse adecuadamente del frío y de la lluvia: abrigos, chubasqueros, botas de nieve/agua, guantes, gorros, etc.
- ✓ Carecen de transporte básico como una bicicleta para llegar a la escuela.
- ✓ Hay escolares que no pueden asistir a la escuela por discapacidad.
- ✓ Problemas sanitarios y de higiene en el alumnado.
- ✓ Abandono de la formación escolar al cumplir los 12 años
- ✓ Existen problemas con los canales de riego que transportan el agua hasta los cultivos de las familias
- ✓ Las familias destinan sus esfuerzos a la poca ecológica tala de cedros centenarios. Asimismo, carecen de buena salud, higiene, indumentaria adecuada, etc.

Problemas - Profesores

- ✓ Los profesores viven en un pequeño cuarto en precarias condiciones. Disponen de un horno de leña para cocinar y calentarse, además de un par de colchonetas y mantas para dormir. Conviven por parejas de lunes a viernes. Existen escuelas que no disponen de un espacio donde los profesores puedan convivir, siendo alojados en hogares de algunas familias. Asimismo, se presentan problemas de intimidad cuando los profesores que deben convivir son hombre y mujer.
- ✓ Utilizan una bombona de gas para iluminar las horas de ausencia de luz. No tienen nevera para mantener la comida de toda la semana. No disponen de ordenador ni conexión con el mundo a través de radio y televisión.

- ✓ Disponen de una pequeña y oscura cocina como dispensario: almacenar utensilios de cocina, lavar platos, etc.
- ✓ El agua tiene que ser transportada en bidones de difícil manejo desde 1 km abajo.
- ✓ Sería necesario proporcionar materiales y documentación formativa para el profesorado. Libros, material de enseñanza, revistas en francés y español.

VII. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS

Se trata de construir un listado de objetivos que, en principio, es una copia en positivo del listado de problemas.

Objetivos - Escuelas

- ✓ Proporcionar un mecanismo adecuado para transportar el agua a las escuelas.
- ✓ Conseguir que todas las aulas dispongan de luz con el propósito de incorporar una nevera para mantener los alimentos, conectar ordenadores, posibilidad de mitigar el aislamiento a través de la radio y la televisión; instalar un calentador de agua, un proyector de cine, etc.
- ✓ Mejorar la higiene mediante la instalación de lavabos, letrinas, cubos de basura, etc.
- ✓ Mejorar las condiciones de las aulas: reparación, pintura, aislamiento del exterior, ventanas, etc.
- ✓ Construir un espacio comunal que sirva de sala de reunión, juegos, comedor, y centro sanitario.
- ✓ Construcción de muro o valla para limitar el recinto educativo.
- ✓ Instalar botiquín sanitario con medicinas básicas para familias y alumnos.

Objetivos – Alumnos y Familias

- ✓ Cambiar la mentalidad de las familias mediante una formación adecuada para que abandonen la tala de árboles y mejoren su calidad de vida en lo referente a educación, salud, higiene, justicia de géneros, etc.
- ✓ Proporcionar un medio de transporte adecuado para que los alumnos asistan a clase.
- ✓ Prevenir el absentismo suministrando indumentaria adecuada para protegerse del frío y de la lluvia.
- ✓ Mejorar las condiciones de los alumnos con discapacidad.
- ✓ Mejorar su salud. Promover la asistencia sanitaria periódica con el objetivo de evaluar la salud de los alumnos y sus familias.
- ✓ Realizar talleres para mujeres y niños. No se descartan cursos de alfabetización para las familias.
- ✓ Reparar los canales de irrigación para mejorar el trasvase del agua del deshielo.
- ✓ Promover la creación de huertos que permita una amplia variedad de cultivos así como de árboles frutales.

Objetivos - Profesores

- ✓ Proporcionar luz eléctrica para mejorar la calidad de vida de los profesores, lo que incentivaría el esfuerzo por enseñar.
- ✓ Mejorar las instalaciones donde conviven los profesores: habitaciones, cocina, letrinas, etc.
- ✓ Mejorar los mecanismos para transportar el agua a las escuelas.
- ✓ Proporcionar material y documentación formativa para el profesorado.

VIII. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

La función básica es la de comparar las diferentes opciones que pueden identificarse en la lista de objetivos, rechazando las que no nos parezcan deseables o presentan un grado excesivo de incertidumbre y seleccionando, dentro de la alternativa que parece óptima.

El objetivo es utilizar todos los recursos de la comarca de Khenifra para llevar a cabo la mejora de las instalaciones en general. Esta medida ayudará a dar trabajo a profesionales del país contribuyendo a la economía de Marruecos y, al mismo tiempo, abaratar los costes en los materiales. No obstante, ante la imposibilidad de conseguir determinados materiales y servicios en Marruecos, nuestra asociación se compromete a adquirirlos en España y transportarlos hasta las escuelas.

Alternativas - Escuelas

- ✓ **Proporcionar un mecanismo adecuado para transportar el agua a las escuelas:** buscar y comprar recipientes de fácil manejo para transportar el agua. En función de las condiciones del terreno se podría utilizar pequeños carros con ruedas con capacidad para transportar 50 litros de agua (carros de la compra). Otra opción podrían ser las bolsas flexibles termo-selladas con formato mochila para llevar a la espalda.
- ✓ **Conseguir que las aulas dispongan de luz:** se podría estudiar la manera de instalar un molino de viento o paneles solares combinado con un grupo electrógeno para llevar luz a las aulas aprovechando la instalación eléctrica existente. Es imprescindible hacer un estudio estadístico que asegure que las corrientes de aire son una constante en la zona. Los molinos al igual que el grupo, pueden ser adquiridos en Marruecos contemplando las características y potencia de cada sistema.
- ✓ **Mejorar la higiene:** se podría construir una fosa séptica donde construir letrinas y lavabos en función de los sexos. Asimismo, instalar cubos de basura.
- ✓ **Mejorar las condiciones de las aulas:** reparación de los desperfectos, limpiar y pintar las aulas, instalar cercos y ventanas para garantizar el aislamiento del exterior. La mano de obra así como los materiales y el transporte debería ser contratada en Khenifra.
- ✓ **Construir un espacio comunal que sirva como sala de reunión, juegos, comedor, y centro sanitario.**
- ✓ **Construcción de muro o valla para delimitar el recinto educativo.**
- ✓ **Instalar botiquín sanitario con medicinas básicas para familias y alumnos.** Solicitar permiso a las autoridades. Los medicamentos deben ser autorizados y aprobados por el Ministerio de Sanidad.

Alternativas – Alumnos y Familias

- ✓ **Impulsar la buena formación del alumnado dentro de un marco ecológico y social** a través de programas especializados, talleres, juegos, etc. Incluir en la medida de lo posible a las familias en estos programas de concienciación.
- ✓ **Proporcionar un medio de transporte adecuado para que los alumnos asistan a clase:** Proveer bicicletas para mitigar el absentismo escolar.
- ✓ **Prevenir el absentismo escolar suministrando indumentaria adecuada para protegerse del frío y de la lluvia:** abrigos, chubasqueros, botas de nieve/agua, guantes, gorros, etc. Toda la indumentaria puede ser adquirida en la ciudad de Khenifra.
- ✓ **Mejorar las condiciones de los discapacitados:** Proveer de silla de ruedas o muletas a los alumnos con discapacidad. Estudiar los casos en detalle.
- ✓ **Mejorar la salud.** Promover la asistencia sanitaria periódica con el objetivo de evaluar la salud de los alumnos y sus familias. Hablar con las autoridades o la asociación para llevar a cabo una planificación de asistencia médica.
- ✓ **Reparar los canales de riego.** Comprar materiales y contratar mano de obra de la comunidad para reparar el sistema de irrigación.
- ✓ **Enseñar nuevas técnicas de cultivos.** Proveer de semillas e instruir a las familias a implantar nuevos sistemas de cultivo para mejorar su alimentación e incrementar sus beneficios.

Alternativas - Profesores

- ✓ **Proporcionar luz eléctrica:** ver punto anterior Escuelas
- ✓ **Mejorar las instalaciones que ocupan los profesores:** acondicionar y mejorar las instalaciones de las habitaciones y la cocina mediante limpieza, reparación de desperfectos, pintura, instalación literas-camas, estanterías, etc. Todo el material así como la mano de obra, se puede adquirir en la ciudad de Khenifra, Fez, o Meknes.

- ✓ **Mejorar los mecanismos para transportar el agua a las escuelas:** ver punto anterior Escuelas
- ✓ **Proporcionar documentación formativa para el profesorado:** material de enseñanza, recopilar libros, revistas y documentación, con el objetivo de contribuir a la formación educativa de los profesores y alumnos. Esta documentación puede ser adquirida tanto en Marruecos como en España.

IX. RESPONSABLE DEL PROYECTO

Un requisito muy importante para nuestra asociación es poder comunicarnos con regularidad con el responsable del proyecto. Esta circunstancia es primordial para llevar un correcto seguimiento de los avances del proyecto.

La escolarización está supervisada por 8 profesores y un director de zona que rotan esporádicamente. MOHAMED RISY, director de las escuelas, es el responsable y coordinador de este proyecto. Asimismo, tanto la delegación de Educación de khenifra, como la comuna rural Aglmam Azgza y la asociación de padres de Ouchnine serán coordinadas por MOHAMED RISY.